

# Innhold

## *Kapittel 1*

<b>Differensiering</b> .....	13
1.1 Hva er differensiering / differensiert opplæring? .....	13
1.2 Pedagogisk og organisatorisk differensiering .....	15
1.3 Forskning om differensieringsbehov i skolen.....	17
1.4 Digital differensiering i klasserommet.....	19
1.5 Lærers rolle og nøkkelementer i differensiert opplæring ..	20
1.6 Reflekterende spørsmål.....	24

## *Kapittel 2*

<b>Elevene i et differensiert klasserom</b> .....	25
2.1 Elever med ulikt læringspotensial .....	26
2.2 Elever med stort og ekstraordinært læringspotensial .....	27
2.3 Elever med lavt læringspotensial .....	30
2.4 Elever som ligger på midten .....	33
2.5 Elever med minoritetsspråklig bakgrunn.....	34
2.6 Reflekterende spørsmål.....	38

## *Kapittel 3*

<b>Modeller for differensiering</b> .....	39
3.1 Multiple intelligenser.....	39
3.2 Blooms taksonomi (revidert utgave) – et verktøy for differensiert undervisning .....	42
3.3 Universell utforming av læring via digital undervisning .....	45
3.4 Tomlinsons differensieringsmodell.....	46
3.5 Reflekterende spørsmål.....	51

*Kapittel 4*

<b>En systemisk modell - «Respons til Intervensjon» (Rtl)</b> .....	52
4.1 Hva er Rtl-modellen?.....	53
4.2 De tre nivåene i Rtl-modellen .....	53
4.3 Kritiske elementer i Rtl.....	56
4.4 Spesifikke tilpasninger for elever med stort og lavt læringspotensial.....	58
4.5 Reflekerende spørsmål.....	62

*Kapittel 5*

<b>Vurdering som sentral prosess i differensiert opplæring</b> .....	63
5.1 Vurdering for planlegging / førvurdering .....	64
5.2 Vurdering for læring / formativ vurdering / undervisvurdering.....	68
5.3 Vurdering av læring / summativ vurdering / postvurdering..	70
5.4 Reflekerende spørsmål.....	73

*Kapittel 6*

<b>Planlegging og gjennomføring av differensiert opplæring</b> .....	74
6.1 Steg før planlegging av undervisning .....	75
6.2 Steg mens man planlegger undervisningsopplegg.....	76
6.3 Steg etter gjennomført undervisningsopplegg .....	80
6.4 Digitale muligheter for differensiert opplæring .....	81
6.5 Utvikling av en skolebasert plan for differensiering .....	83
6.6 Reflekerende spørsmål.....	88
<b>Spørsmål fra lærere angående differensiering</b> .....	89

<b>Appendiks</b> .....	95
Appendiks 1. Generelle karakteristika blant elever med stort læringspotensial .....	97
Appendiks 2. Forskjellen mellom skoleflinke elever og elever med stort læringspotensial .....	99
Appendiks 3. Positiv og utfordrende atferd som elever med stort og ekstraordinært læringspotensial kan vise i klasserommet .....	100
Appendiks 4. Spørsmål som kan veilede læreren i refleksjoner over elevene i klasserommet .....	102
Appendiks 5. Eksempel på spørsmål som stimulerer ulike kognitive prosesser, ved bruk av Blooms pyramide .....	103
Appendiks 6. Eksempler på hvordan man kan anvende prinsippene i Tomlinsons differensieringsmodell .....	104
Appendiks 7. Eksempler på tilpasningsstrategier i tråd med Tomlinsons modell for elever med stort læringspotensial .....	107
Appendiks 8. Eksempler på oppgaver på tre utviklingsnivåer .....	108
Appendiks 9. Forskjeller mellom tradisjonell og differensiert undervisning .....	109
Appendiks 10. Sjekkliste for planlegging og gjennomføring av differensiert undervisning .....	111
Appendiks 11. Eksempler på differensieringssituasjoner/caser som kan diskuteres med kollegaer .....	112
Appendiks 12. Ressurser for differensiering i klasserommet .....	114
Appendiks 13. Turistbrosjyre om et sted i Norge .....	116
<b>Referanser</b> .....	121